

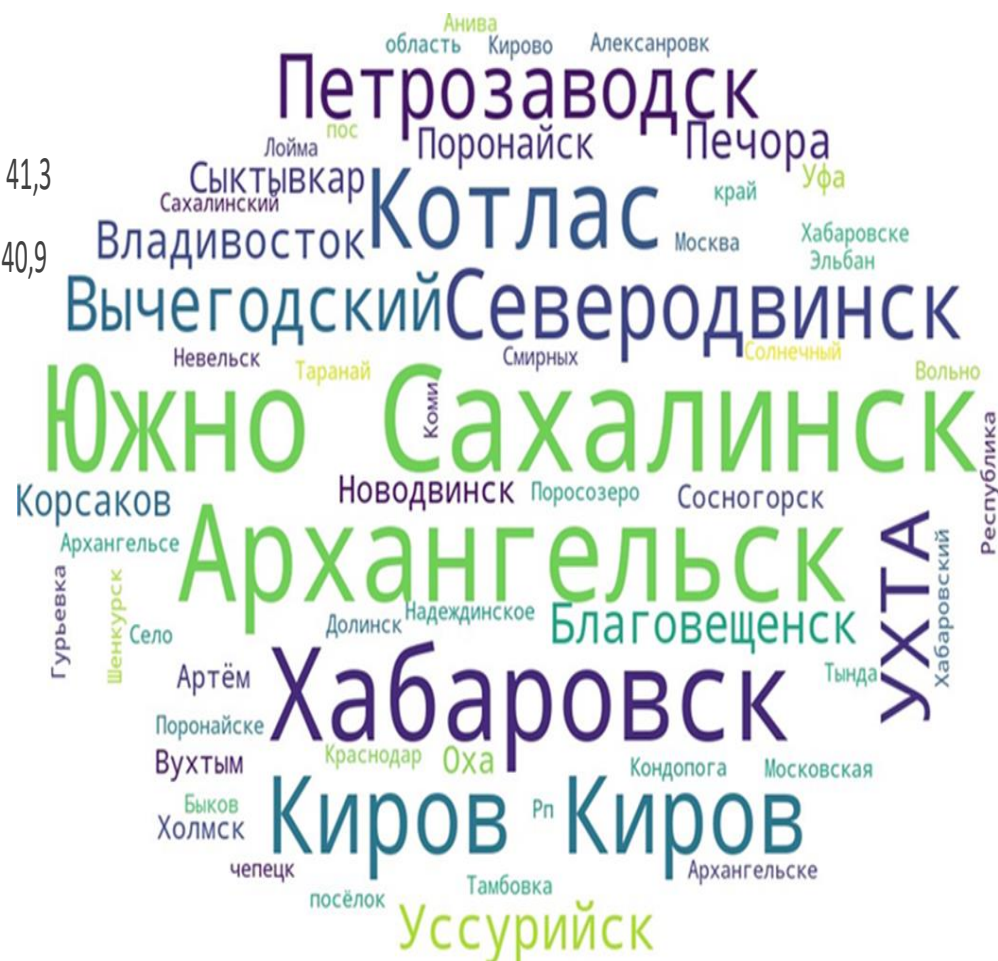


## Обучение детей с инвалидностью на дистанте

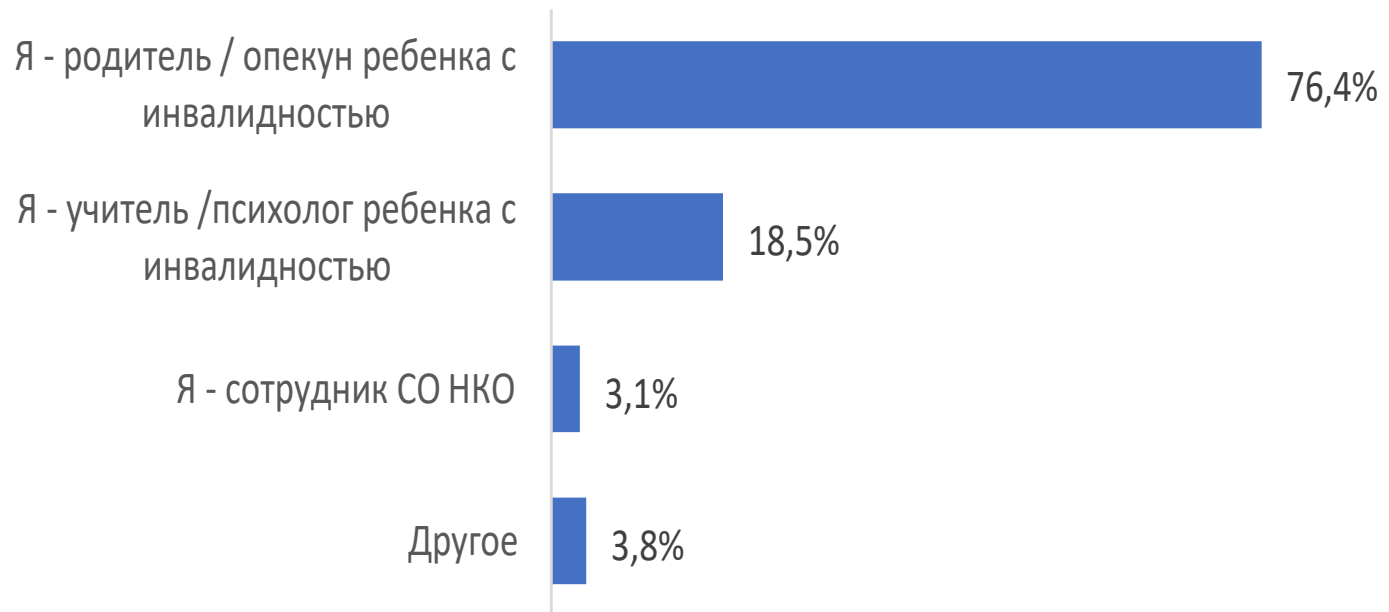
Мазурова Наталья Николаевна, учитель-логопед ГАУ ЦППМ и  
СП

- В марте 2020 года в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой правительство России приняло решение о переводе школьного образования в дистанционный формат. Из-за закрытия школ дети с инвалидностью оказались подвержены особому риску быть изолированными от процесса получения образования, в связи с чем Региональной общественной организацией людей с инвалидностью «Перспектива» при поддержке Национальной коалиции «За образование для всех!» был проведен всероссийский опрос, посвященный ситуации с обучением детей с инвалидностью в связи с пандемией COVID-19.
- Участие в составлении вопросов, а также в анализе собранных данных приняли сотрудники Международной лаборатории Исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ. Всего в опросе, проведенном в мае 2020 года, приняли участие 303 респондента из разных городов и регионов России.

## В каком федеральном округе России Вы проживаете?



## Выберите один из вариантов ниже:



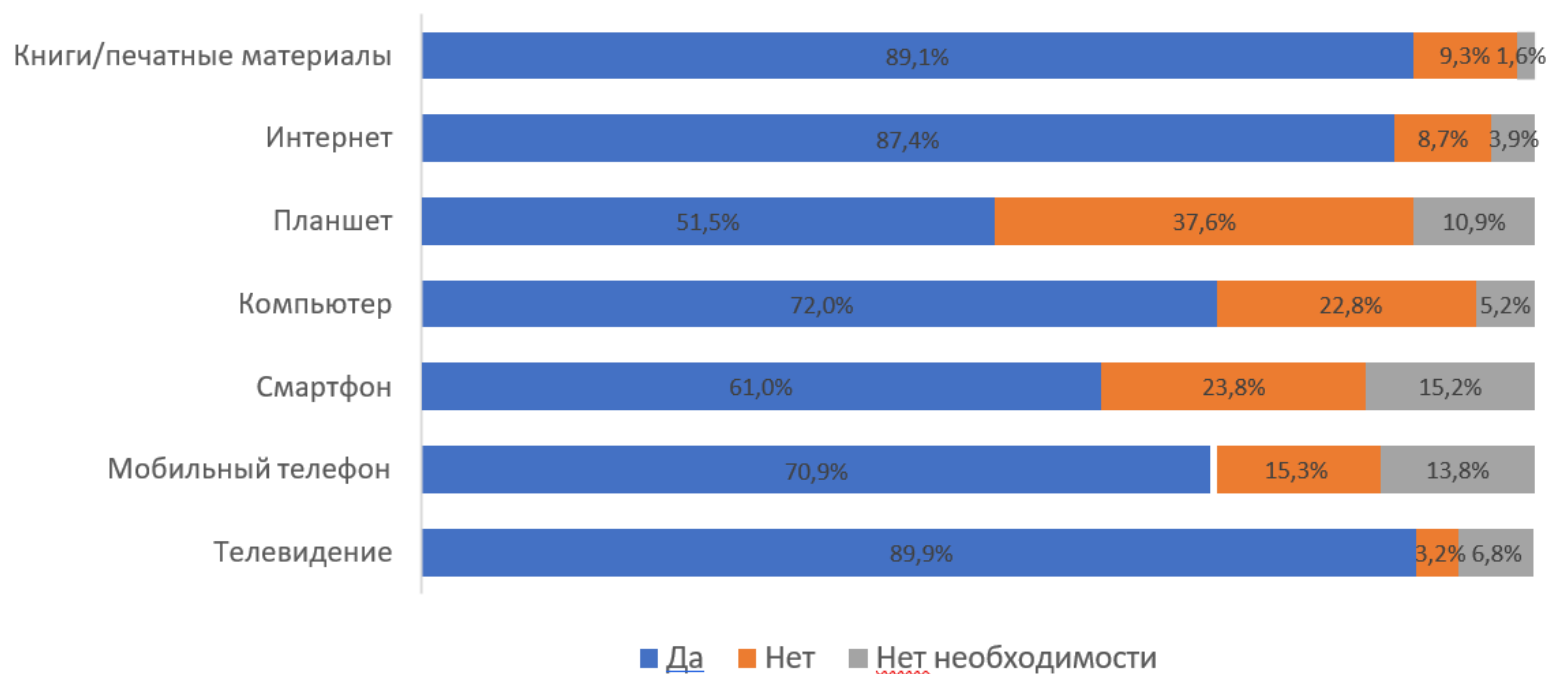
## Какого характера инвалидность у Вашего ребенка / учеников вашей школы (класса)?



## Какие, на Ваш взгляд, самые большие трудности для детей с инвалидностью в период закрытия школ в связи с COVID-19?



## Имеет ли Ваш ребенок / ученики вашей школы (класса) с инвалидностью в данный момент доступ к перечисленным ниже услугам?



## Коэффициент нуждаемости





## Имеет ли Ваш ребенок/ ученики вашей школы (класса) с инвалидностью в данный момент доступ к перечисленным ниже услугам?



# Коэффициент нуждаемости



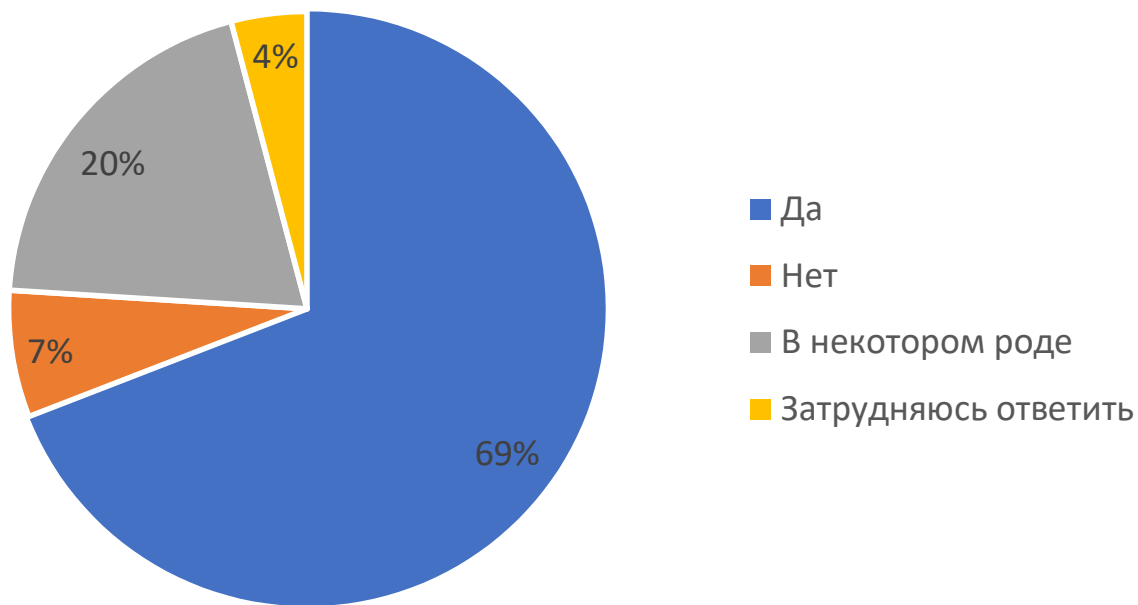
## Какие, по вашему мнению, самые острые препятствия для доступа к поддержке, необходимой Вашему ребенку/ ученикам вашей школы (класса) с инвалидностью для продолжения обучения?



## Различия по категориям респондентов

	<i>Родители ребенка с инвалидностью</i>	<i>Учителя /психологи ребенка с инвалидностью</i>	<i>Сотрудники СО НКО</i>
Отсутствие личного помощника / дополнительной поддержки	48,4%	51,9%	44,4%
Нет знаний/умений/навыков, как использовать технологии	39,9%	48,1%	44,4%
Недостаток доступных материалов	38,1%	50,0%	33,3%
Отсутствие вспомогательных устройств	27,8%	46,3%	33,3%
Незнание своих прав в этой области	25,1%	7,4%	0,0%
Затрудняюсь ответить	15,7%	11,1%	11,1%
Стоимость услуг	14,8%	11,1%	0,0%
Доступ к интернету	10,8%	29,6%	0,0%
Другое	3,6%	0,0%	11,1%

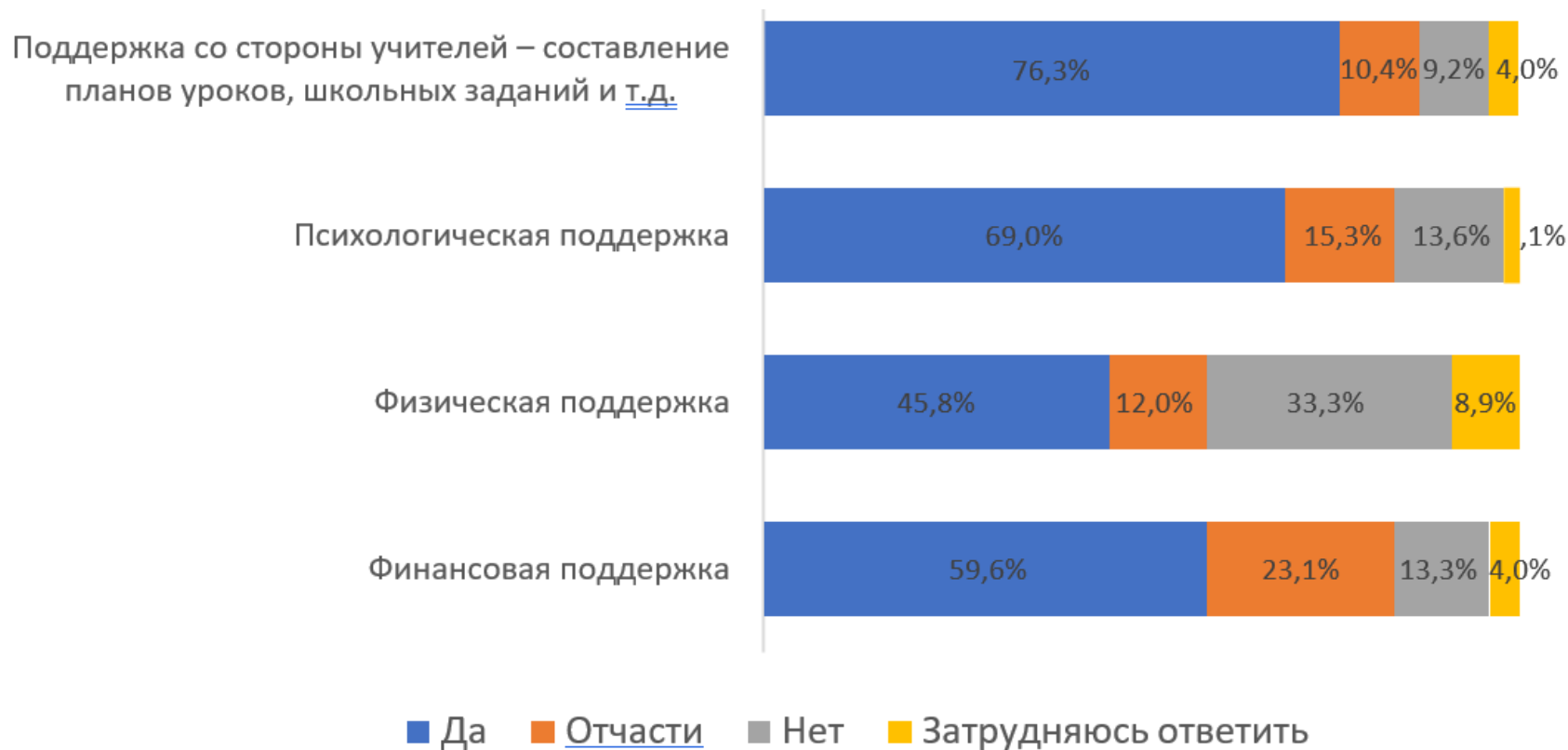
**Считаете ли Вы, что вашему ребенку/ ученикам обучаться значительно сложнее по сравнению с детьми без инвалидности в период, когда школы закрыты из-за COVID-19?**



## Имеет ли Ваш ребенок/ученики вашей школы (класса) с инвалидностью доступ к медицинским услугам, необходимым в это время?



## Какие перечисленные ниже виды поддержки нужны лично вам, чтобы помочь Вашему ребенку/ученикам вашей школы (класса) с инвалидностью во время закрытия школы на карантин в связи с COVID-19?

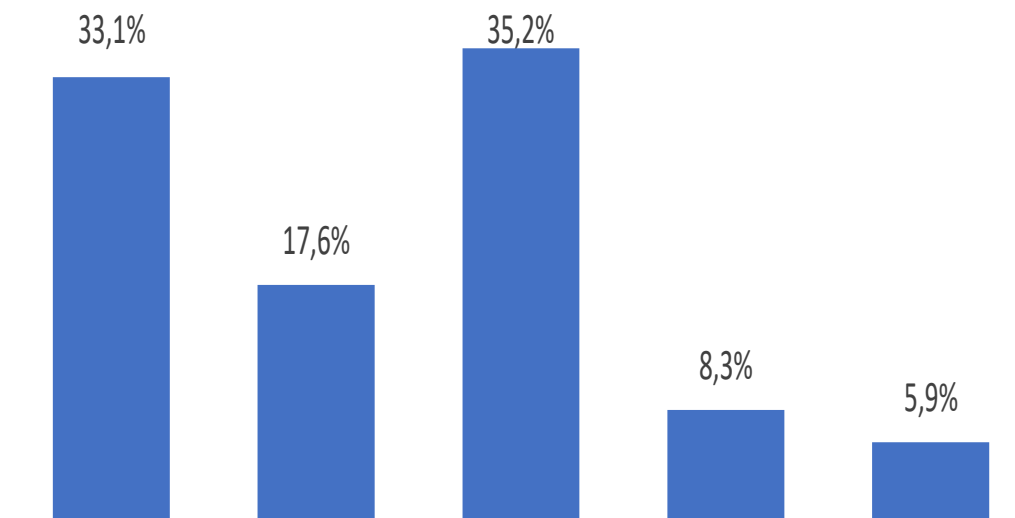


**Говоря об иных видах поддержки, которая потребуются в течение следующих 4-6 месяцев ребенку / ученикам школы (класса) с инвалидностью во время закрытия школы на карантин в связи с COVID-19, респонденты отмечают, как правило, следующее:**

- Финансовая помощь и поддержка
- Реабилитационные летние программы
- Социализация, необходимость общения со сверстниками, одноклассниками
- Общение с учителями, психологами, дефектологами, логопедами
- Индивидуальные занятия и уроки, в том числе, репетитор, педагог с планом занятий, создание или корректировка существующей программы обучения, обучение нас, родителей, методам работы по этой программе.
- Обеспечение более высокоскоростного интернета, доступ к интернет ресурсам (обучающие литература, видео), предоставление дополнительного компьютерного оборудования, индивидуальные консультации учителей
- Обеспечение информацией
- Необходимость человека, с которым можно было бы оставить ребенка для выхода на работу



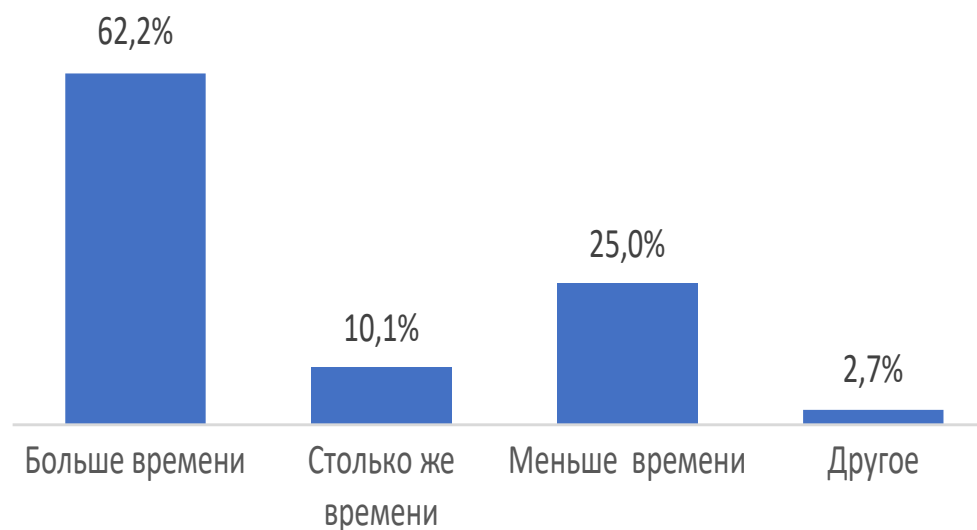
**Учитывая текущие обстоятельства, как бы Вы оценили реакцию детей с инвалидностью на дистанционное обучение в баллах от 1 до 5?**



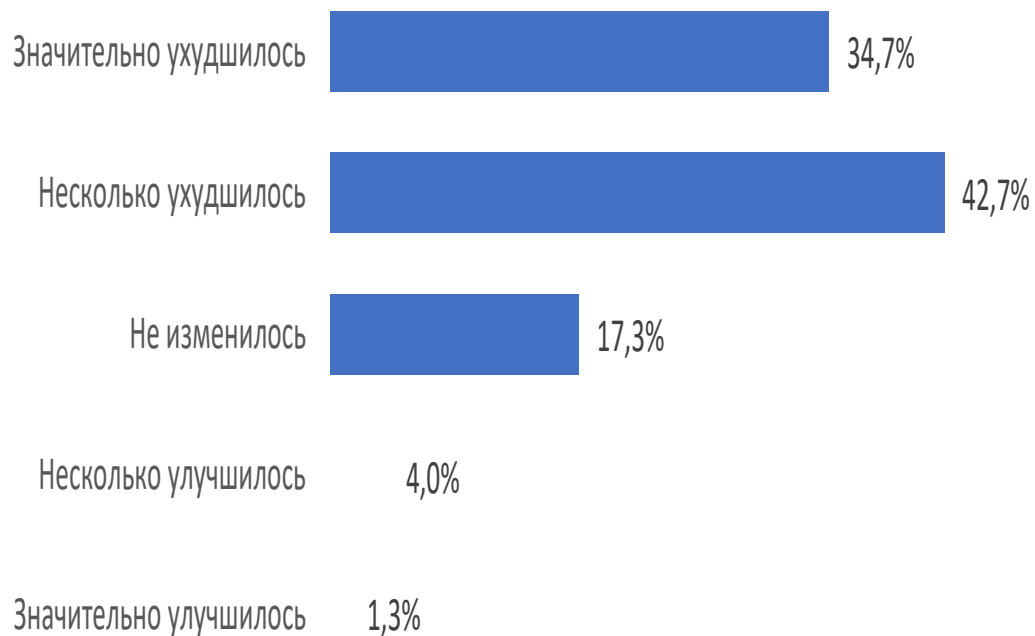
## Различия по нозологическим группам



**При переходе на дистанционное обучение Ваш ребенок/ученики с инвалидностью стали тратить на школьные занятия, по сравнению с обычным режимом...**



## Как Вы считаете, изменилось ли качество усвоения учебного материала Вашим ребенком/учениками с инвалидностью в связи с переходом на дистанционный формат?



**Выберите одно суждение, которое в наибольшей степени описывает то, какие изменения произошли в учебе вашего ребенка/детей после перехода обучения на дистанционный формат?**



**С какими трудностями родители и педагоги ожидают столкнуться после открытия школ, респонденты отмечают следующее:**

- Забывание пройденного материала
- Невозможность концентрации на уроках, непривычность школьного окружения, страх обстановки, стресс
- Потеря навыков работы в классе, групповой работы, «откат социального общения»
- Пробелы в знаниях
- Нехватка педагогов, психологов
- Нехватка санитарной обработки школ, повышение риска инфекционных заболеваний из-за сниженного иммунитета за период самоизоляции
- Опасения, что ребенка вынудят учиться на домашнем обучении из-за психических особенностей ребенка

**Чтобы избежать указанные проблемы, родители и педагоги предлагают следующее:**

- Самостоятельно изученные темы в апреле, мае необходимо перенести на начало следующего учебного года, большое количество времени необходимо для повторения материала
- Необходимо привлекать административные ресурсы, увеличивать количество педагогов и психологов
- Вводить нагрузку постепенно
- Обработывать и проветривать классы, при входе в школу должна встречать медсестра для измерения температуры учеников и персонала, ношение масок и перчаток каждый день
- Обеспечение тьюторов и помощников

**Остальные трудности, касающиеся детей с инвалидностью, кроме образования, которые отмечают респонденты в связи с COVID-19, можно свести к следующим категориям:**

- Отсутствие общения с друзьями, сверстниками, родственниками
- Отсутствие реабилитации, закрытие реабилитационных центров, связанный с этим «откат» в развитии ребёнка
- Невозможность полноценных занятий спортом
- Возросшая нагрузка на семью
- Проблемы с получением медицинской помощи, невозможность попасть в медицинские учреждения
- Эмоциональные проблемы
- Финансовые трудности, необходимость материальной помощи
- Отсутствие летних лагерей, санаторий, куда бы можно было бы поехать с ребёнком
- Страх



**Будьте здоровы**



**Спасибо за внимание**